



Сарыг-Донгак Шончалай Кызылбайовна,
заведующая МБДОУ Детский сад №4 города Кызыла

**СЛУЖБА РАННЕЙ ПОМОЩИ КАК ФОРМА ОКАЗАНИЯ ПСИХОЛОГО-
ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПОМОЩИ СЕМЬЯМ, ВОСПИТЫВАЮЩИХ ДЕТЕЙ С
РАССТРОЙСТВАМИ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА В УСЛОВИЯХ ДЕТСКОГО
САДА КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА.**

В статье раскрываются особенности психолого-педагогической помощи родителям с детьми с расстройствами аутистического спектра дошкольного возраста.

Ключевые слова: служба ранней помощи, расстройства аутистического спектра (РАС), психолого-педагогическое воздействие.

«Для развития дети должны сталкиваться с множеством вещей. Ребенок никогда не узнает, что ему нравится играть на музыкальном инструменте, если вы никогда ему этого не предложите...».

(Доктор Темпл Грандин).

Актуальное социально-экономическое и демографическое положение, сложившееся в России в последние десятилетия, и необходимость соответствовать общемировым тенденциям развития цивилизации требуют проведения в жизнь государственной политики и управленческих решений, направленных на всемерное содействие улучшению человеческого потенциала, оптимизацию развития и реализацию индивидуальных возможностей каждого ребенка, начиная с раннего детства. В этой связи особую важность приобретают диагностика раннего развития и своевременная комплексная медико-психолого-педагогическая работа с ребенком с особыми образовательными потребностями и его семьей, то есть ранняя помощь. Система ранней помощи может обеспечивать максимально возможный охват детей с нарушениями в развитии на ранних этапах онтогенеза, формируя базу для своевременной профилактики вторичных отклонений, эффективного преодоления уже возникших нарушений взаимодействия ребенка с окружающим миром, а также оптимального включения родителей в коррекционную работу.

Во исполнение межведомственного приказа Министерства образования и науки РТ от 02.08.2017 г. №840-д, Министерства труда РТ от 11.08.2017 г. №313 и Министерства здравоохранения РТ от 11.08.2017 г. №936 на базе МБДОУ Детский сад №4 города Кызыла создана стажировочная площадка по распространению эффективных практик в сфере оказания комплексной помощи детям с расстройствами аутистического спектра (далее – РАС), с признаками РАС и семьям, их воспитывающим. Таким образом, с апреля 2018 года на базе детского сада начала свою работу служба ранней помощи и кабинет сопровождения «Доброта», который благодаря гранту Фонда поддержки детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, оснащен современным оборудованием для оказания эффективной квалифицированной помощи. Это: ноутбук «Lenovo ideapad 110-14IBR», монохромный принтер «Pantum P2500 Series», проектор «DEXP DL-100», проекционный экран, программно-индикаторное устройство модель «Микарт-М» (БОС), диагностические комплекты (чемодан Стребелевой Е.А.) для возраста 4-7 лет, программно-дидактический комплекс «Логомер-2» и комплект для детей с расстройствами аутистического спектра, куда входит: 7-уровневый конструктор-коммуникатор, говорящий фотоальбом, игра «Крестики-нолики», коммуникатор со

съемными символами, массажер TWISTY, массажер кожи, массажная подушка, утяжеленный коврик, планировщик занятий, настенный коммуникатор, сенсомоторная труба, большой таймер с часами «Тайм-Трекер». А также: стол для рисования песком с цветной подсветкой, цветной песок для детского творчества (16 цветов), дидактический материал - лабиринт с шариками «Автобус», магнитный лабиринт «Космос», игрушка-конструктор Lego classic. И стоит отметить, что, когда кабинет сопровождения располагает специализированным оборудованием и внедряет инновационные технологии в образовательный процесс, это дает возможность улучшить качество обучения, повышает мотивацию детей к получению и усвоению новых знаний.

Деятельность службы основана на семейно-ориентированном подходе, предполагающим работу и с семьей. Ребенок при таком подходе является частью этой системы, а его возможности и потенциал развития рассматривается в контексте семейных отношений.

Содержание образовательного процесса в системе ранней помощи детям с РАС, с признаками РАС определяется программой дошкольного образования и индивидуальными особенностями воспитанников (возраст, структура нарушения, уровень психофизического развития и т.п.), то есть процесс осуществляется с использованием индивидуально ориентированных коррекционно-развивающих программ.

Психолого-педагогическая деятельность службы сопровождения в условиях нашего детского сада, где функционируют 4 группы: младшая, средняя, старше-подготовительная и группа компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи, осуществляется следующими специалистами: педагогом-психологом, учителем-логопедом и музыкальным руководителем.

В обязанности педагога-психолога входят оценка социально-эмоционального и когнитивного развития ребенка, оценка взаимодействия между ребенком и родителями. Работа психолога включает в себя также психологическую поддержку семьи, имеющей ребенка с особыми потребностями, находящейся в ситуации кризиса, работу с детьми по развитию познавательных, социально-эмоциональных, творческих потребностей через организацию развивающего безопасного игрового пространства и взаимодействия со сверстниками. Также проводятся профилактические программы для детей группы риска.

В обязанности учителя-логопеда входят: оценка особенностей развития ребенка, работа с семьей (просветительство, консультирование, организация и проведение практических занятий с родителями), участие в первичном приеме или деятельности психолого-медико-педагогического консилиума, составление индивидуальной программы развития, проведение коррекционных занятий, участие в работе междисциплинарной

команды по созданию и реализации программ индивидуального сопровождения ребенка и семьи.

Музыкальный руководитель в рамках сопровождения детей с особыми образовательными потребностями в условиях службы ранней помощи проводит коррекционные индивидуальные занятия с детьми и занятия малыми группами, подготавливает и проводит праздники, консультирует родителей по вопросам использования музыкальных средств в воспитании ребенка.

Список литературы:

1. Комплексное сопровождение лиц с расстройствами аутистического спектра: сборник научно-практических материалов VIII Международной научно-практической конференции под ред. С.Н. Шилова, Е.А. Череневой, И.Б. Агаевой / Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева. – Красноярск, 2015.
2. Разенкова Ю.А. Медико-педагогическая и социально-психологическая служба. – Научно-методический и практический журнал «Воспитание и обучение детей с нарушениями развития», 2/2010.
3. Эффективные практики и технологии оказания комплексной медико-социальной и психолого-педагогической помощи детям с РАС и семьям, их воспитывающим: методическое пособие под ред. Е. Б. Марущак, Е. А. Пушкарёвой / Мин-во образования и науки РФ, Новосиб. гос. пед. ун-т. – Новосибирск: Изд-во НГПУ, 2016.